



Title: Diseño de herramientas web, como estrategia didáctica para alumnos con discapacidad intelectual

Author: Lilia Margarita, MENA-CASTILLO, Isaac Neftali, MOLINA-CEPEDA, Santiago, FLORES-GASCA

Editorial label ECORFAN: 607-8534
BCIERMMI Control Number: 2018-03
BCIERMMI Classification (2018): 251018-0301

Pages: 14
RNA: 03-2010-032610115700-14

ECORFAN-México, S.C.

244 – 2 Itzopan Street
La Florida, Ecatepec Municipality
Mexico State, 55120 Zipcode
Phone: +52 | 55 6159 2296
Skype: ecorfan-mexico.s.c.
E-mail: contacto@ecorfan.org
Facebook: ECORFAN-México S. C.

Twitter: @EcorfanC

www.ecorfan.org

Holdings

Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic Republic
Spain	El Salvador	of Congo
Ecuador	Taiwan	Nicaragua
Peru	Paraguay	

Introducción

Las Tecnologías de Aprendizaje y del conocimiento (TAC), tratan de orientar a las TIC hacia unos usos más formativos, tanto para el estudiante como para el profesor, con el objetivo de aprender más y mejor (Lozano, R.,2011).

Antecedentes

Los alumnos del grupo de formación laboral del Centro de Atención Múltiple #8, cuentan con una o varias discapacidades, por lo que, al llegar a este grupo, es porque se detectó en el ciclo escolar anterior que pueden aprender uno o varios oficios y de esta manera insertarse mejor a la sociedad y poder trabajar como cualquier otra persona y percibir un salario digno.

Definición del Problema

Las aplicaciones de software se habían desarrollado anteriormente en el lenguaje de programación de Visual basic.net y se les había dado a los alumnos la aplicación en un cd, para que practicasen en sus casas, ya que en el salón de clases los alumnos realizaban los ejercicios muy bien, sin ningún problema, pero se detectó que en sus casas no accedían al sistema ya que en las gráficas de actividades no estaban almacenados los ejercicios de los alumnos y no tenían puntuaciones, por lo que no se podía medir la evolución del aprendizaje. Por esta razón se realizaron algunas entrevistas y cuestionarios a los alumnos y al docente para detectar mejor la problemática y encontrar una solución.

Justificación

En base a los resultados anteriores decidimos emigrar de Visual basic.net el cual habíamos elegido por que “es un conjunto de herramientas orientadas al desarrollo de aplicaciones informáticas. Se pueden construir aplicaciones diversas todas de gran escalabilidad y versatilidad (Gómez, E., 2010), pero las características de PHP nos llamaron más la atención ya que es un lenguaje fácil de aprender, simple de usar, potente, rápido, gratuito, de código abierto y utilizado en más de la mitad de todos los sitios Web del mundo (Beati H., 2011).

Objetivo

Reforzar los conocimientos proporcionados por el docente del grupo en el aula de clases, por medio de un software lúdico accesible, para una mejor retención académica.

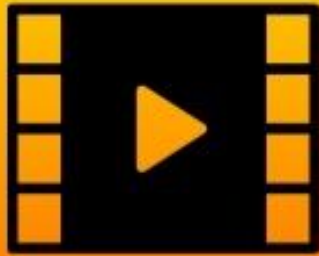
Metodología

La investigación que se realizó para este proyecto es de tipo aplicada.

La metodología de desarrollo que se utilizó para la creación de la página web, fue de desarrollo ágil, y se seleccionó la metodología Scrum, ya que es utilizada normalmente para minimizar los riesgos durante la realización de un proyecto, pero de manera colaborativa.

Herramientas

- ✓ PHP
- ✓ Javascript
- ✓ MySql
- ✓ Servidor



Videos



Juegos

¿Qué quiero ver?



Cleaner



Carpenter



Car Wash



Chef



Florist



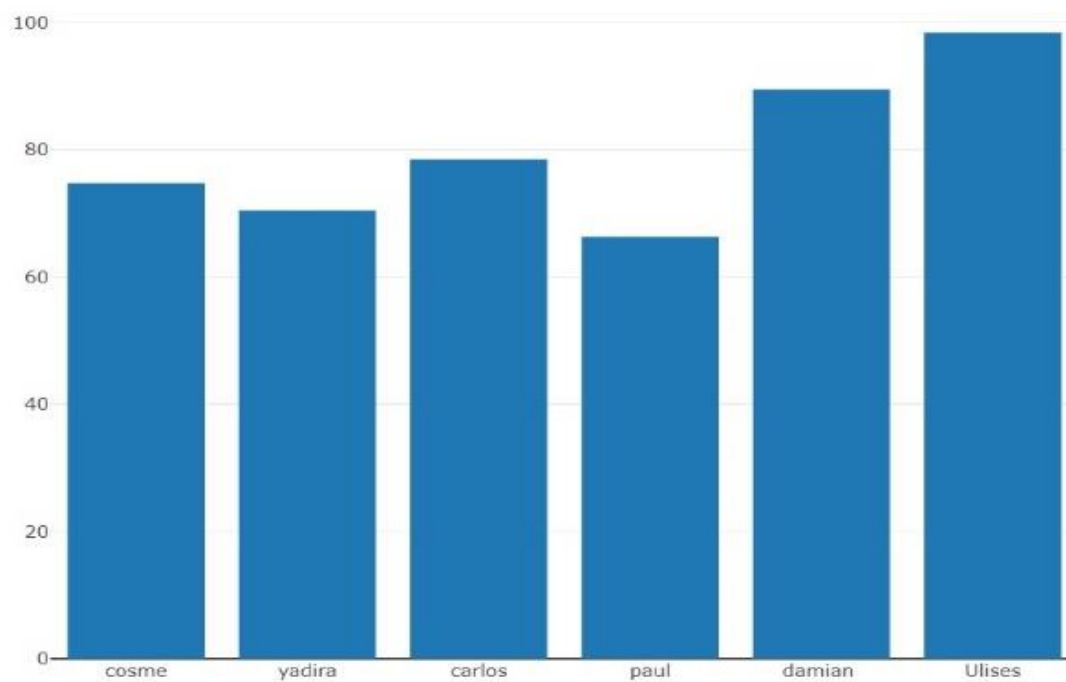
Firefighter



Boy



Promedios generales por alumno



Capacitación



Conclusión

Un sitio web, es un medio idóneo para instalar las aplicaciones para el grupo de formación laboral, ya que es muy accesible si se cuenta con acceso a internet y en este caso así es. Además, el entorno es muy amigable y los alumnos pudieron realizar sus tareas desde su casa, por lo que también es una manera de involucran un poco a los papás de los alumnos, y vean lo capaces que pueden ser sus hijos, ya que al tener discapacidad intelectual o síndrome de down, en ocasiones los limitan y no los dejan crecer.

El alumno y el docente podrán acceder a el sitio muy fácilmente y podrán realizar los ejercicios en la escuela, en su casa o desde cualquier punto en el que se encuentren y el docente podrá darle seguimiento a la evolución académica de los alumnos por este medio.

Referencias

- Alzugaray, S., Mederos, L., & Sutz, J. (2011). La investigación científica contribuyendo a la inclusión social. Revista Iberoamericana de ciencia, tecnología y sociedad, 17(6), 11-30.
- Baez, A., Arellanes, N., Sosa, A. (2016). Efectividad de la aplicación de metodologías ágiles para el desarrollo de apps móviles. Un caso de estudio [Versión electrónica]. Revista de Sistemas Computacionales y TIC's. Vol.2 No.6 45-66.
- Beati, H. (2011). PHP. Creación de páginas web dinámicas. 1ra. Edición. Editorial: Alfaomega. Argentina. ISBN:978-987-1609-21-5.
- Cadavid, A. N., Martínez, J. D. F., & Vélez, J. M. (2013). Revisión de metodologías ágiles para el desarrollo de software. Prospectiva, pág. 33.
- Escribano, D. (2009). Scrum y los clientes. Obtenido de la página: <https://es.slideshare.net/FlowersInSpace/introduccion-a-scrum-con-caso-prctico-1516220>
- Fernández Batanero, J. M. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 15(2), 82-99.
- Gomez, E. (2011). Aplicaciones con visual Basic.net. 1ra. Edición. Editorial: Alfaomega. México. ISBN:978-607-7854-70-8.
- Gutierrez, A., & Bravo, G. (2004). PHP 4 através de ejemplos (Primera ed., Vols. ISBN: 970-15-0955-2). Madris, España, España: Alfaomega. Obtenido de <http://www.alfaomega.com.mx>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, L. (2010). Metodología de la investigación (Quinta ed., Vols. ISBN:978-607-15-0291-9). Perú, Perú: McGraw-Hill.
- Lozano, R. (2011). De las TIC a las TAC: Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento. Anuario ThinkEPI. Vol 10. ISSN:2564-8837
- Meléndez, M., Muñoz, G., García, S., Cruz, R., Hernández, Z. (2017). La importancia de la adaptación al currículo para una educación inclusiva [versión electrónica]. Revista de Sistemas Computacionales y TIC's. Vol.3 No.7 13-18.
- Piattini Velthuis, M., Calvo-Manzano, V. J., Cervera Bravo, J., & Fernández Sanz, L. (2004). Análisis y Diseño de Aplicaciones Informáticas de Gestión (Primera ed., Vols. ISBN:970-15-0987-0). Madrid, España, España: Alfaomega.
- Pressman, R. (2010). Ingeniería de Software. Un enfoque práctico. 5ta. edición. Editorial: Mc Graw Hill. ISBN: 8448132149.
- Project Management Institute. Instituto internacional para la definición de las mejores prácticas, herramientas, áreas de conocimiento y procesos de la Administración de proyectos. Obtenida el 19 de junio de 2016 de la página electrónica: www.pmi.org
- SEP. (2016). Administración federal de servicios educativos en el DF. Educación especial. Consultado el 2 de junio de 2018, en la página: http://www2.sepdf.gob.mx/que_hacemos/especial.jsp.
- Valade, J. (2004). PHP 5 para Dummies (Primera ed., Vols. ISBN:9968-37-069-X). Panamá, Panamá: ST Editorial.



ECORFAN®

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIERMMI is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/ booklets)